

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от « 26 » августа 2021 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 149  
от « 26 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ**  
**«Родной край»**

**направленность:** туристско-краеведческая

**возраст обучающихся:** 8-10 лет

**группа №2**

**год обучения:** 1 год (144 часов)

**педагог:**

Назарова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
отдела «Кама»

*Планируемые результаты освоения программы*

| №<br>п/п | раздел, тема                                                         | предполагаемый результат                                                                 |                                                                        |                                                                                     | механизм<br>отслеживания                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                      | высокий                                                                                  | средний                                                                | низкий                                                                              |                                                                                   |
| 1        | Раздел 1.<br>Краеведение                                             | создание<br>проекта по<br>теме<br>«Краеведение»<br>оформление<br>карты                   | оформление<br>и защита<br>реферата по<br>теме «Моя<br>республика»      | устное<br>сообщение по<br>теме «Мой<br>дом» (15-20<br>предложений)                  | организация<br>паспорта детей,<br>в котором<br>будет<br>оформлены<br>работы детей |
| 2        | Раздел 2.<br>Физико-<br>географическое<br>положение нашего<br>района | создание<br>проекта по<br>теме<br>«Набережные<br>Челны» карты                            | оформление<br>и защита<br>реферата по<br>теме «Моя<br>малая<br>Родина» | подготовка<br>устного<br>сообщения о<br>нашем<br>регионе (15-<br>20<br>предложений) | организация<br>паспорта детей,<br>в котором<br>будет<br>оформлены<br>работы детей |
| 5        | Раздел 3.<br>Геология                                                | создание<br>проекта по<br>теме<br>«Геология»<br>оформление<br>карты                      | оформление<br>и защита<br>реферата по<br>теме<br>«Геология»            | подготовка<br>устного<br>сообщения<br>(15-20<br>предложений)                        | организация<br>паспорта детей,<br>в котором<br>будет<br>оформлены<br>работы детей |
| 6        | Раздел 4.<br>Проектная<br>деятельность                               | создание<br>проекта по<br>теме<br>«Экология»<br>оформление<br>геоэкологическ<br>ой карты | оформление<br>и защита<br>реферата по<br>теме «Мой<br>проект»          | подготовка<br>устного<br>сообщения(15<br>-20<br>предложений)                        | организация<br>паспорта детей,<br>в котором<br>будет<br>оформлены<br>работы детей |

*Содержание программы.*

*Тема 1 «Вводное занятие»*

*Теория:* инструктаж по технике безопасности, основы безопасности проведения занятий в учебном классе, правила дорожного движения, меры личной безопасности.

*Практика:* отметка в журнале по ТБ за прослушанный инструктаж.

*Формы и методы проведения занятий:* групповая, объяснение, опрос.

*Раздел 1. «Краеведение»*

*Тема 1.1 «Краеведение- наука о родном крае»*

*Теория:* краеведение, виды краеведение.

*Практика:* подготовка устного сообщения о краеведение (15-20 предложений).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

*Тема 1.2 «Природа – наш второй дом»*

*Теория:* мир, природа, глобус, карта, животный мир, растительный мир.

*Практика:* подготовка устного сообщения о природе (15-20 предложений).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

*Тема 1.3 «Символы – герб и флаг. Гимн Татарстана»*

*Теория:* герб, флаг, гимн, история создания и их создатели.

*Практика:* проверка знаний гимна РТ

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

*Тема 1.4 «Символ Татарстана – берёза»*

*Теория:* берёза, лесные ресурсы.

*Практика:* знания о деревьях нашего региона.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.5 «Республика Татарстан – частица России. Символика края»*

*Теория:* достопримечательности РТ, памятники РТ.

*Практика:* проверка знаний достопримечательностях, памятниках.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.6 «Республика, в которой живем»*

*Теория:* достижение РТ, рекорды РТ.

*Практика:* проверка знаний достопримечательностях, памятниках.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.7 «Исторические корни нашего края. Легенды и предания»*

*Теория:* методика проведения опросов старожил и ветеранов.

*Практика:* сбор и оформление материалов о знаменитых людях села, ветеранах, тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны, проживающих на территории. Творческий проект.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.8 «Знакомство с символикой Татарстана»*

*Теория:* достопримечательности РТ, памятники РТ.

*Практика:* проверка знаний достопримечательностях, памятниках.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.9 «Профессии моих родителей»*

*Теория:* корни моей семьи. Моя родословная. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье.

*Практика:* творческий проект «Старая фотография рассказала...»

*Формы и методы проведения занятий:* проект.

*Тема 1.10* «Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

*Теория:* корни моей семьи. Моя родословная. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье.

*Практика:* творческий проект «Старая фотография рассказала...»

*Формы и методы проведения занятий:* проект.

*Тема 1.11* «Моя родословная»

*Теория:* составление генеалогии своей семьи. Изучение вклада моей семьи в победу в Великой Отечественной войне «Орден в моем доме».

*Практика:* Творческий проект «Старая фотография рассказала...»

*Формы и методы проведения занятий:* проект.

*Тема 1.12* «Виртуальная экскурсия по Республики Татарстан»

*Теория:* достопримечательности РТ, памятники РТ.

*Практика:* проверка знаний о достопримечательностях, памятниках.

*Формы и методы проведения занятий:* экскурсия.

*Тема 1.13* «Знакомство с историей, традициями нашей республики»

*Теория:* изучение истории РТ, традиции.

*Практика:* проверка знаний истории и традиции РТ.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.14* «Полезные ископаемые»

*Теория:* полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, значение.

*Практика:* определение твердости по шкале Мооса.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.15* «Что дает наш край стране»

*Теория:* полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, значение, природные ресурсы.

*Практика:* проверка знаний о полезных ископаемых

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.16* «Климат. Сезонные изменения погоды»

*Теория:* климат, климатические факторы.

*Практика:* составление дневника погоды.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.17 «Реки и озера родного края»*

*Теория:* река, устье, исток, русло, бассейн реки, озера, виды озер.

*Практика:* составление проекта на тему рек.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.18 «Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона»*

*Теория:* флора, хвойный лес.

*Практика:* определение видов деревьев по описанию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.19 «Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона»*

*Теория:* культурные растения, виды растений, классификация.

*Практика:* определение видов растений по описанию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.20 «Лекарственные растения нашего края»*

*Теория:* лекарственные растения, польза и вред.

*Практика:* определение видов деревьев по описанию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.21 «Викторина «Что это за листья?»*

*Теория:* растительный мир.

*Практика:* определение видов деревьев по описанию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.22 «Правила поведения в лесу, в парковой зоне»*

*Теория:* парк, зона отдыха.

*Практика:* составление плана поведения в парке.

*Практика:* определение видов деревьев по описанию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.23 «Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе»*

*Теория:* объяснение правил.

*Практика:* конкурс рисунков.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.24 «Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга»*

*Теория:* красная книга, страницы красной книги.

*Практика:* составление проекта по теме красная книга.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.25 «Викторина «Зелёный мир вокруг нас»*

*Теория:* правила проведения.

*Практика:* викторина.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.26 «Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях»*

*Теория:* история возникновения.

*Практика:* определение видов растений по описанию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.27 «Животный мир»*

*Теория:* понятие «животного мира».

*Практика:* викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.28 «Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?»*

*Теория:* понятие.

*Практика:* составление проекта по теме красная книга.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.29 «Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных»*

*Теория:* история возникновения.

*Практика:* викторина.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 1.30 «Викторина «В мире животных»*

*Теория:* классификация животных.

*Практика:* определение животных по описанию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

*Тема 1.31 «Птицы родного края»*

*Теория:* классификация птиц.

*Практика:* определение птиц по описанию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

## *Раздел 2. Физико-географическое положение нашего района*

### *Тема 2.1 «Географические названия населенных пунктов нашей местности»*

*Теория:* топонимика.

*Практика:* составление проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### *Тема 2.2 «Народные промыслы»*

*Теория:* народные промыслы – роспись, резьба, кружево.

*Практика:* составление этапов создание народных промыслов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### *Тема 2.3 «Что дает наш край стране»*

*Теория:* полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, значение, природные ресурсы.

*Практика:* проверка знаний о полезных ископаемых.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### *Тема 2.4 «Географическое положение Набережных Челнов»*

*Теория:* географическое положение города Набережных Челнов.

*Практика:* составление 10 предложений о ГП

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### *Тема 2.5 «Составление карты-схемы своей местности»*

*Теория:* карта-схема, значение.

*Практика:* составление карты-схемы своей местности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

### *Тема 2.6 «Специфика названий географических объектов на территории Тукаевского района»*

*Теория:* географические объекты и виды.

*Практика:* составление проект по теме населенные пункты и происхождение название

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 2.7 «Географические названия населенных пунктов нашей местности. Объяснение названий населенных пунктов. Свидетельства и факты о происхождении названий географических объектов в школьном музее»*

*Теория:* населённые пункты.

*Практика:* составление проект по теме населенные пункты и происхождение название, изучение их происхождения.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 2.8«Составление топонимического словаря «Топонимика»*

*Теория:* топонимика.

*Практика:* составление проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 2.9 «Составление топонимического словаря «Топонимика»*

*Теория:* топонимика.

*Практика:* доработка проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 2.10«Составление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов»*

*Теория:* топонимика.

*Практика:* составление проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 2.11 «Составление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов»*

*Теория:* топонимика.

*Практика:* доработка проекта по теме населенные пункты и происхождение название.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 2.12 «Рельефообразующие факторы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые Набережных Челнов»*

*Теория:* рельеф, виды рельефа, полезные ископаемые.

*Практика:* составление: методика изучения рельефа и описания ПИ, ГП.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

### *Раздел 3. Геология*

#### *Тема 3.1 «Полезные ископаемые своей местности»*

*Теория:* полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, значение.

*Практика:* определение твердости по шкале Мооса.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### *Тема 3.2 «Описание особенностей рельефа нашей местности»*

*Теория:* рельеф, виды рельефа.

*Практика:* составление: составление предложение о рельефе нашей местности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

#### *Тема 3.3 «Описание обнажений горных пород»*

*Теория:* горные породы.

*Практика:* составление: Методика изучения горных пород.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала

#### *Тема 3.4 «Особенности климата»*

*Теория:* климат, типы климата.

*Практика:* составление дневника погоды.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.5 «Климатообразующие факторы. Способы обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы»*

*Теория:* климатические факторы, роза ветров.

*Практика:* составление дневника погоды, графиков, диаграмм.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### *Тема 3.6 «Обработка результатов наблюдения за погодой»*

*Теория:* климат, климатические факторы.

*Практика:* составление дневника погоды, графиков, диаграмм.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### *Тема 3.7 «Обработка результатов наблюдения за погодой»*

*Теория:* климат, климатические факторы.

*Практика:* составление дневника погоды, графиков, диаграмм.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### *Тема 3.8 «Растительный и животный мир»*

*Теория:* растительный мир, животные.

*Практика:* определение видов растений по описанию.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.9 «Растительные сообщества нашей местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека»*

*Теория:* растительные сообщества, значение растений, животных.

*Практика:* составление описания о сообществах растений.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.10 «Редкие и охраняемые виды растений и животных»*

*Теория:* красная книга, страницы красной книги.

*Практика:* составление проекта по теме красная книга.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.11 «Составление перечня растений и животных нашей местности, составление схемы «Растительные сообщества»*

*Теория:* красная книга, страницы красной книги.

*Практика:* составление схемы «Растительные сообщества».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.12 «Экологические проблемы регионального и локального уровня»*

*Теория:* локальный уровень.

*Практика:* составление предложений об экологических проблемах.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.13 «Экологические проблемы регионального и локального уровня»*

*Теория:* региональный уровень.

*Практика:* составление предложений об экологических проблемах.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.14 «Экологические проблемы регионального и локального уровня»*

*Теория:* экологические проблемы, виды.

*Практика:* составление предложений об экологических проблемах.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.15 «Экология – наука о взаимодействии живых организмов и среды их обитания»*

*Теория:* экология, значение экологии.

*Практика:* составление предложений об экологии.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.16 «Влияние хозяйственной деятельности человека на климат»*

*Теория:* деятельность человека.

*Практика:* составление предложение о хозяйственной деятельности.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.17 «Геологическое прошлое»*

*Теория:* геология как наука. Учения, которые занимаются геологией.

*Практика:* составление предложение о геологии.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.18 «Практикум. Определение роли моллюсков в формировании геологических структур»*

*Теория:* моллюска, геология.

*Практика:* составление предложение о роли моллюсков в формировании геологических структур.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.19 «Геологические эры»*

*Теория:* геологическая эра, система, период.

*Практика:* составление предложений об эрах.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.20 «Этапы эволюции органического мира»*

*Теория:* органический мир, этапы.

*Практика:* составление предложение о этапах эволюции.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 3.21 «Возникновение цивилизации»*

*Теория:* основные цивилизации.

*Практика:* составление предложений о цивилизации.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

#### *Раздел 4. Проектная деятельность*

*Тема 4.1 «Проектная деятельность. Исследование степей и зарождение цивилизации на Земле»*

*Теория:* проект «Степи».

*Практика:* исследование степей и зарождение цивилизации на Земле.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 4.2 «Технология проектирования»*

*Теория:* проектирование, особенности проектирования.

*Практика:* составление предложений о проектировании.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 4.3 «Эколого-краеведческий проект»*

*Теория:* проект, значение проекты.

*Практика:* составление предложений о проекте.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 4.4 «Выполнение компьютерных презентаций: «Экологические проблемы нашей местности»*

*Теория:* проект

*Практика:* составление проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 4.5 «Выполнение компьютерных презентаций: «Экологические проблемы нашей местности»*

*Теория:* проект

*Практика:* составление проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 4.6 «Технология проектирования»*

*Теория:* проектирование, особенности проектирования.

*Практика:* составление проекта.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Тема 4.7 «Защита проектов»*

*Теория:* правила защиты проектов.

*Практика:* защита проектов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование учебного материала.

*Календарный учебный график.*

| №<br>п/п                      | меся<br>ц    | Число | время<br>прове<br>дения | форма<br>занятия | кол<br>-во<br>час<br>ов | тема занятия                                                   | место<br>проведе<br>ния | форма<br>контроля     |
|-------------------------------|--------------|-------|-------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| <i>Раздел 1. Краеведение.</i> |              |       |                         |                  |                         |                                                                |                         |                       |
| 1.                            | сентя<br>брь |       |                         | беседа           | 2                       | Краеведение- наука<br>о родном крае.                           | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |
| 2.                            | сентя<br>брь |       |                         | беседа           | 2                       | Природа – наш<br>второй дом                                    | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |
| 3.                            | сентя<br>брь |       |                         | беседа           | 2                       | Символы– герб и<br>флаг. Гимн<br>Татарстана.                   | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |
| 4.                            | сентя<br>брь |       |                         | беседа           | 2                       | Символ Татарстана<br>– берёза.                                 | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |
| 5.                            | сентя<br>брь |       |                         | беседа           | 2                       | Республика<br>Татарстан– частица<br>России. Символика<br>края. | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |
| 6.                            | сентя<br>брь |       |                         | беседа           | 2                       | Республика, в<br>котором живем.                                | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |
| 7.                            | сентя<br>брь |       |                         | беседа           | 2                       | Исторические<br>корни нашего края.<br>Легенды и<br>предания.   | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |
| 8.                            | сентя<br>брь |       |                         | беседа           | 2                       | Знакомство с<br>символикой<br>Татарстана                       | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |
| 9.                            | октя<br>брь  |       |                         | беседа           | 2                       | Профессии моих<br>родителей.                                   | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |
| 10.                           | октя<br>брь  |       |                         | проект           | 2                       | Творческий конкурс<br>«Старая<br>фотография<br>рассказала...»  | 201                     | проект                |
| 11.                           | октя<br>брь  |       |                         | проект           | 2                       | Моя родословная.                                               | 201                     | проект                |
| 12.                           | октя<br>брь  |       |                         | экскурс<br>ия    | 2                       | Виртуальная<br>экскурсия по<br>Республики<br>Татарстан.        | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |
| 13.                           | октя<br>брь  |       |                         | лекции           | 2                       | Знакомство с<br>историей,<br>традициями нашей                  | 201                     | фронтальн<br>ый опрос |

|     |         |  |  |                      |   |                                                                                         |     |                   |
|-----|---------|--|--|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|
| 14. | октябрь |  |  | лекции               | 2 | Полезные ископаемые.                                                                    | 201 | фронтальный опрос |
| 15. | октябрь |  |  | лекции               | 2 | Что дает наш край стране.                                                               | 201 | фронтальный опрос |
| 16. | октябрь |  |  | лекции               | 2 | Климат. Сезонные изменения погоды                                                       | 201 | фронтальный опрос |
| 17. | ноябрь  |  |  | лекции               | 2 | Реки и озера родного края                                                               | 201 | фронтальный опрос |
| 18. | ноябрь  |  |  | лекции               | 2 | Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.                                 | 201 | фронтальный опрос |
| 19. | ноябрь  |  |  | лекции               | 2 | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. | 201 | фронтальный опрос |
| 20. | ноябрь  |  |  | лекции               | 2 | Лекарственные растения нашего края.                                                     | 201 | фронтальный опрос |
| 21. | ноябрь  |  |  | викторина            | 2 | Викторина «Что это за листья?»                                                          | 201 | фронтальный опрос |
| 22. | ноябрь  |  |  | беседа               | 2 | Правила поведения в лесу, в парковой зоне.                                              | 201 | фронтальный опрос |
| 23. | ноябрь  |  |  | проект               | 2 | Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».                                        | 201 | фронтальный опрос |
| 24. | ноябрь  |  |  | проект               | 2 | Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.                                       | 201 | фронтальный опрос |
| 25. | декабрь |  |  | игровая деятельность | 2 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас».                                                     | 201 | фронтальный опрос |
| 26. | декабрь |  |  | игровая деятельность | 2 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.                 | 201 | фронтальный опрос |
| 27. | декабрь |  |  | беседа               | 2 | Животный мир.                                                                           | 201 | фронтальный опрос |

|     |         |  |  |                      |   |                                                             |     |                   |
|-----|---------|--|--|----------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----|-------------------|
| 28. | декабрь |  |  | беседа               | 2 | Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?        | 201 | фронтальный опрос |
| 29. | декабрь |  |  | игровая деятельность | 2 | Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.             | 201 | фронтальный опрос |
| 30. | декабрь |  |  | игровая деятельность | 2 | Викторина «В мире животных».                                | 201 | фронтальный опрос |
| 31. | декабрь |  |  | беседа               | 2 | Птицы родного края                                          | 201 | фронтальный опрос |
| 32. | декабрь |  |  | беседа               | 2 | Географические названия населенных пунктов нашей местности. | 201 | фронтальный опрос |
| 33. | январь  |  |  | беседа               | 2 | Народные промыслы.                                          | 201 | фронтальный опрос |
| 34. | январь  |  |  | беседа               | 2 | Что дает наш край стране.                                   | 201 | фронтальный опрос |

*Раздел 2. Физико-географическое положение нашего района*

|     |        |  |  |        |   |                                                                                                                                           |     |                      |
|-----|--------|--|--|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| 35. | январь |  |  | беседа | 2 | Географическое положение Набережных Челнов                                                                                                | 201 | индивидуальный опрос |
| 36. | январь |  |  | проект | 2 | Составление карты-схемы своей местности                                                                                                   | 201 | индивидуальный опрос |
| 37. | январь |  |  | проект | 2 | Специфика названий географических объектов на территории Тукаевского Района                                                               | 201 | индивидуальный опрос |
| 38. | январь |  |  | проект | 2 | Географические названия населенных пунктов нашей местности. Объяснение названий населенных пунктов. Свидетельства и факты о происхождении | 201 | индивидуальный опрос |

|     |         |  |  |        |   |                                                                                                                                                                      |     |                      |
|-----|---------|--|--|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
|     |         |  |  |        |   | названий географических объектов в школьном музее.                                                                                                                   |     |                      |
| 39. | январь  |  |  | проект | 2 | Составление топонимического словаря «Топонимика                                                                                                                      | 201 | индивидуальный опрос |
| 40. | январь  |  |  | проект | 2 | Составление топонимического словаря «Топонимика                                                                                                                      | 201 | индивидуальный опрос |
| 41. | февраль |  |  | проект | 2 | Составление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов                                                                                                   | 201 | индивидуальный опрос |
| 42. | февраль |  |  | проект | 2 | Оформление топонимического словаря «Топонимика населенных пунктов                                                                                                    | 201 | индивидуальный опрос |
| 43. | февраль |  |  | беседа | 2 | Рельефообразующие факторы. Процессы, влияющие на образование рельефа территории. Полезные ископаемые Набережных Челнов. Методика изучения рельефа и описания ПИ, ГП. | 201 | индивидуальный опрос |
| 44. | февраль |  |  | беседа | 2 | Полезные ископаемые своей местности.                                                                                                                                 | 201 | индивидуальный опрос |
| 45. | февраль |  |  | проект | 2 | «Описание особенностей рельефа нашей местности»,                                                                                                                     | 201 | индивидуальный опрос |
| 46. | февраль |  |  | проект | 2 | «Описание обнажений горных пород»                                                                                                                                    | 201 | индивидуальный опрос |
| 47. | февраль |  |  | проект | 2 | Особенности климата                                                                                                                                                  | 201 | индивидуальный опрос |
| 48. | февраль |  |  | беседа | 2 | Климатообразующие факторы. Способы                                                                                                                                   | 201 | индивидуальный опрос |

|     |        |  |  |        |   |                                                                                                      |     |                      |
|-----|--------|--|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
|     | аль    |  |  |        |   | обработки информации: роза ветров, графики, диаграммы                                                |     | опрос                |
| 49. | март   |  |  | проект | 2 | «Обработка результатов наблюдения за погодой»                                                        | 201 | индивидуальный опрос |
| 50. | март   |  |  | проект | 2 | «Обработка результатов наблюдения за погодой»                                                        | 201 | индивидуальный опрос |
| 51. | март   |  |  | проект | 2 | Растительный и животный мир.                                                                         | 201 | индивидуальный опрос |
| 52. | март   |  |  | проект | 2 | Растительные сообщества нашей местности. Роль растений и животных в жизни природы и человека.        | 201 | индивидуальный опрос |
| 53. | март   |  |  | проект | 2 | Редкие и охраняемые виды растений и животных.                                                        | 201 | индивидуальный опрос |
| 54. | март   |  |  | проект | 2 | Составление перечня растений и животных нашей местности, составление схемы «Растительные сообщества» | 201 | индивидуальный опрос |
| 55. | март   |  |  | проект | 2 | Фоторабота «Это все вокруг нас»                                                                      | 201 | индивидуальный опрос |
| 56. | март   |  |  | проект | 2 | «Экологические проблемы регионального и локального уровня»                                           | 201 | индивидуальный опрос |
| 57. | апрель |  |  | проект | 2 | «Экологические проблемы регионального и локального уровня»                                           | 201 | индивидуальный опрос |
| 58. | апрель |  |  | проект | 2 | Экология – наука о взаимодействии живых организмов и среды их обитания                               | 201 | индивидуальный опрос |
| 59. | апрель |  |  | проект | 2 | Экологические проблемы                                                                               | 201 | индивидуальный опрос |

|                                         |        |  |  |                      |   |                                                                                                    |     |                      |
|-----------------------------------------|--------|--|--|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
| 60.                                     | апрель |  |  | проект               | 2 | Влияние хозяйственной деятельности человека на климат                                              | 201 | индивидуальный опрос |
| <i>Раздел 3. Геология</i>               |        |  |  |                      |   |                                                                                                    |     |                      |
| 61.                                     | апрель |  |  | лекция               | 2 | Геологическое прошлое                                                                              | 201 | индивидуальный опрос |
| 62.                                     | апрель |  |  | практическое занятие | 2 | Практикум. Определение роли моллюсков в формировании геологических структур на территории области. | 201 | практика             |
| 63.                                     | апрель |  |  | лекция               | 2 | Геологические эры                                                                                  | 201 | индивидуальный опрос |
| 64.                                     | апрель |  |  | лекция               | 2 | Этапы эволюции органического мира                                                                  | 201 | индивидуальный опрос |
| 65.                                     | май    |  |  | лекция               | 2 | Возникновение цивилизации                                                                          | 201 | индивидуальный опрос |
| 66.                                     | май    |  |  | лекция               | 2 | Проектная деятельность. Исследование степей и зарождение цивилизации на Земле.                     | 201 | индивидуальный опрос |
| <i>Раздел 4. Проектная деятельность</i> |        |  |  |                      |   |                                                                                                    |     |                      |
| 67.                                     | май    |  |  | проект               | 2 | Технология проектирования                                                                          | 201 | практика             |
| 68.                                     | май    |  |  | проект               | 2 | Эколого-краеведческий проект                                                                       | 201 | практика             |
| 69.                                     | май    |  |  | проект               | 2 | Выполнение компьютерных презентаций: «Экологические проблемы нашей местности»                      | 201 | практика             |
| 70.                                     | май    |  |  | проект               | 2 | Выполнение компьютерных презентаций: «Экологические проблемы нашей местности»                      | 201 | практика             |
| 71.                                     | май    |  |  | проект               | 2 | Технология проектирования                                                                          | 201 | практика             |

|     |     |  |  |        |   |                 |     |          |
|-----|-----|--|--|--------|---|-----------------|-----|----------|
| 72. | май |  |  | проект | 2 | Защита проектов | 201 | практика |
|-----|-----|--|--|--------|---|-----------------|-----|----------|